



SESSION 2022

CRPE

Concours de recrutement de professeurs des écoles

Concours externe, Externe spécial, Troisième concours

Second concours interne, Second concours interne spécial

Troisième épreuve écrite

Épreuve écrite d'application

Domaine

histoire, géographie, enseignement moral et civique

Durée : 3 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique (y compris les montres connectées) est rigoureusement interdit.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P



Composante géographie (12 points)
--

1. À partir du dossier documentaire, identifiez et définissez les notions essentielles qu'il faudrait faire découvrir et comprendre aux élèves lors du traitement du thème 2 du programme de géographie de CM2 : « Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet ».
2. Elaborez une séquence d'apprentissage sur l'un des trois repères annuels de programmation de ce thème. Vous préciserez : le nombre de séances et leurs titres, les objectifs d'ensemble (savoirs fondamentaux, compétences travaillées, etc.) et les documents ou types de documents mobilisés (ces documents pourront être choisis dans le dossier documentaire ou proposés à partir d'autres sources).

Composante enseignement moral et civique (8 points)
--

3. Un élève de CM2 a publié des messages sur les réseaux sociaux pour harceler des camarades. En tant qu'agent du service public de l'éducation, vous agissez pour faire cesser la situation : décrivez votre action et indiquez les pistes que le document 8 permet de travailler.
4. Vous décidez d'organiser ultérieurement, dans une démarche d'enseignement moral et civique et d'éducation aux médias et à l'information, une séance consacrée à un usage raisonné d'Internet, en vous aidant du document 10. Comment utilisez-vous ce dernier ?

Sommaire du dossier documentaire

1. Extrait du programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3), *BOEN*, n° 31 du 30 juillet 2020.
2. Extraits de : André Torre, « La figure du réseau : dimensions spatiales et organisationnelles », *Géographie, Economie, Société*, vol. 18, 2016/4.
3. Infographie élaborée à partir des données de : CREDOC, *Baromètre du numérique*, édition 2021.
4. Cécile Marin, carte des câbles sous-marins (distribution et propriétaires), *Le Monde diplomatique*, n° 808, juillet 2021.
5. Carte des câbles sous-marins de la zone Caraïbes.
6. Extrait de : UFC-Que Choisir, *Qualité d'accès à l'Internet fixe*, mars 2019.
7. Extrait de : Association pour le Progrès des Communications (APC), « Mettre fin à l'exclusion numérique : Pourquoi la fracture de l'accès persiste-t-elle et comment la réduire », dernière mise à jour le 2 avril 2018.
8. Extrait du site académique d'Aix-Marseille, pHARe : le Programme de lutte contre le harcèlement à l'école.
9. Extrait de : *Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Cycles 2 et 3*, ministère de l'éducation nationale, janvier 2018.
10. Extrait du site de la CNIL, « 10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le web ».

Composante géographie

Document 1

Extrait du programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3), *BOEN*, n° 31 du 30 juillet 2020

Classe de CM2**Géographie**

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet	
- Un monde de réseaux. - Un habitant connecté au monde. - Des habitants inégalement connectés dans le monde.	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Document 2

Extraits de : André Torre, « La figure du réseau : dimensions spatiales et organisationnelles », *Géographie, Economie, Société*, vol. 18, 2016/4, p. 455-469

Pour commencer, qu'entend-on par le terme de réseau ? Une toile d'araignée intangible qui relie les personnes à distance en fonction de leurs liens individuels ou collectifs, voire de leurs sentiments ? Des infrastructures de télécommunication plus ou moins visibles qui permettent de transcender les frontières et les distances géographiques en mettant en contact des individus éloignés mais quand même proches ? Des voies de communication bien matérielles, qui facilitent les échanges et les interactions entre personnes et marchandises par le biais de routes ou de canaux, ou encore de flux et de matières par des câbles ou des tuyaux ? Sans doute un peu de tout ça à la fois, dans un joyeux fatras, sans oublier un impressionnant appareillage de représentations formelles ou mathématiques, qui permettent de donner sens aux relations et de les rendre compréhensibles en dépit de l'entrelacs des interactions.

[...]

Mais les réseaux ne sont pas que des métaphores et ils trouvent des traductions très concrètes dans la réalité, comme le révèle une typologie sommaire des processus résiliants¹. On peut ainsi regrouper, d'une part, les réseaux d'infrastructures, qui permettent la circulation des biens, des flux, des personnes et de leurs échanges, et se divisent en trois sous-types :

- les réseaux de communications, qui constituent l'incarnation physique la plus ancienne de l'approche résiliante et du transport des marchandises et des hommes : il s'agit des routes, des autoroutes, des voies ferrées, des canaux, des réseaux d'aviation... ;
- les réseaux de flux, qui permettent la circulation de matières ou d'énergie : pipe-lines ou gazoducs, réseaux d'eau, de gaz ou d'électricité, égouts... ;
- les réseaux de télécommunications, qui sous-tendent maintenant une bonne partie des échanges entre êtres humains : téléphones, internet, smartphones, réseaux sociaux ou d'utilisateurs, réseau de surveillance de la NSA...

Une deuxième catégorie se détache, avec les réseaux d'interactions, dont la forme traduit la structuration des échanges entre personnes ou groupes, à l'aide de technologies dédiées ou non, à proximité ou à distance. Ces derniers peuvent à leur tour se diviser en deux sous-types :

- les réseaux formels, qui structurent des relations sociales ou économiques entre des entités à partir d'une dimension institutionnelle avérée et reconnue : systèmes localisés de production, coopératives, réseaux de l'économie sociale et solidaire... mais aussi, et plus classiquement, réseaux de la poste ou des échanges de marchandises, qui posent la question des bouts de chaînes ou des utilisateurs isolés ;
- les réseaux informels, sans doute la plus ancienne forme résiliante, qui reposent sur des liens de confiance et de coopération entre leurs membres et dont le fonctionnement s'apparente souvent à celui de clubs : réseaux d'amitiés, diasporas, anciens élèves, réseaux mafieux...

¹ Relatifs à un réseau.

Document 3

Infographie élaborée à partir des données de : CREDOC, *Baromètre du numérique*, édition 2021

Le Baromètre du numérique est une étude annuelle réalisée par le CREDOC, pilotée par l'Arcep, le CGE et le programme Société numérique de l'ANCT.

BAROMÈTRE DU NUMÉRIQUE

Équipements et usages

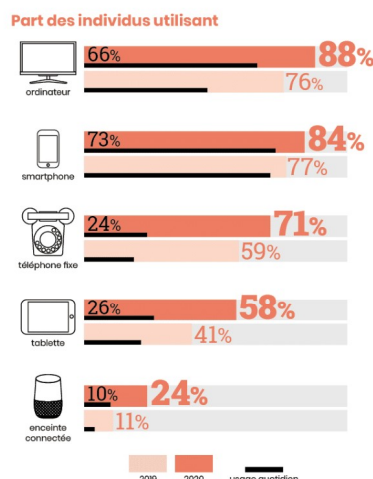
Chiffres clés 2020

Le baromètre du numérique est une étude réalisée par le Crédoc pour l'ARCEP, le CGE et l'ANCT auprès d'un échantillon représentatif de la population française âgée de 12 ans et plus (4029 personnes interrogées en ligne et par téléphone entre le 4 décembre 2020 et le 9 janvier 2021)



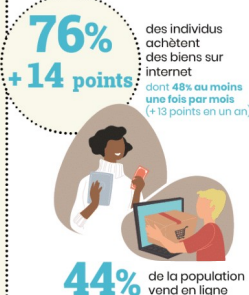
Le besoin démultiplié d'échanges numériques pendant la crise sanitaire se traduit nettement...

...dans l'utilisation des équipements

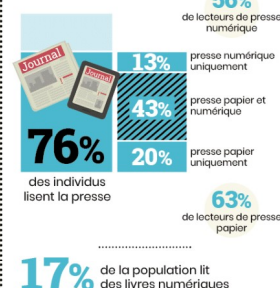


...et dans les usages

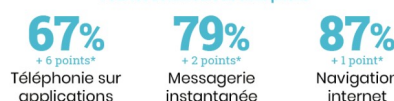
Commerce en ligne



Presse numérique



Usages numériques sur smartphones
Pour les détenteurs de smartphone



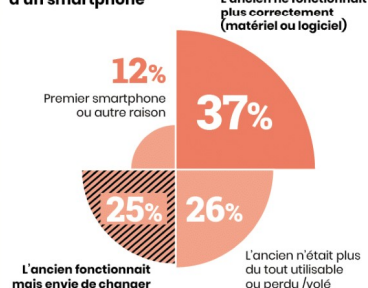
Le smartphone : des leviers à mettre en place pour une utilisation plus durable

Parmi les 84% de détenteurs de smartphone (+ 7 points en un an)

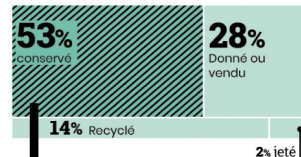
17% de smartphones de seconde main contre 83% achetés neufs

84% des smartphones détenus ont moins de 3 ans

Raisons d'achat d'un smartphone



Quel usage de l'ancien smartphone ?



Pourquoi les détenteurs de smartphone ont conservé leur ancien smartphone ?



<https://www.arcep.fr/cartes-et-donnees/nos-publications-chiffrees/numerique/le-barometre-du-numerique.html> consulté le 25 novembre 2021

Document 4

Cécile Marin, carte des câbles sous-marins (distribution et propriétaires), dans Charles Perragin et Guillaume Renouard, « Les câbles sous-marins, une affaire d'Etats », *Le Monde diplomatique*, n° 808, juillet 2021, p. 23

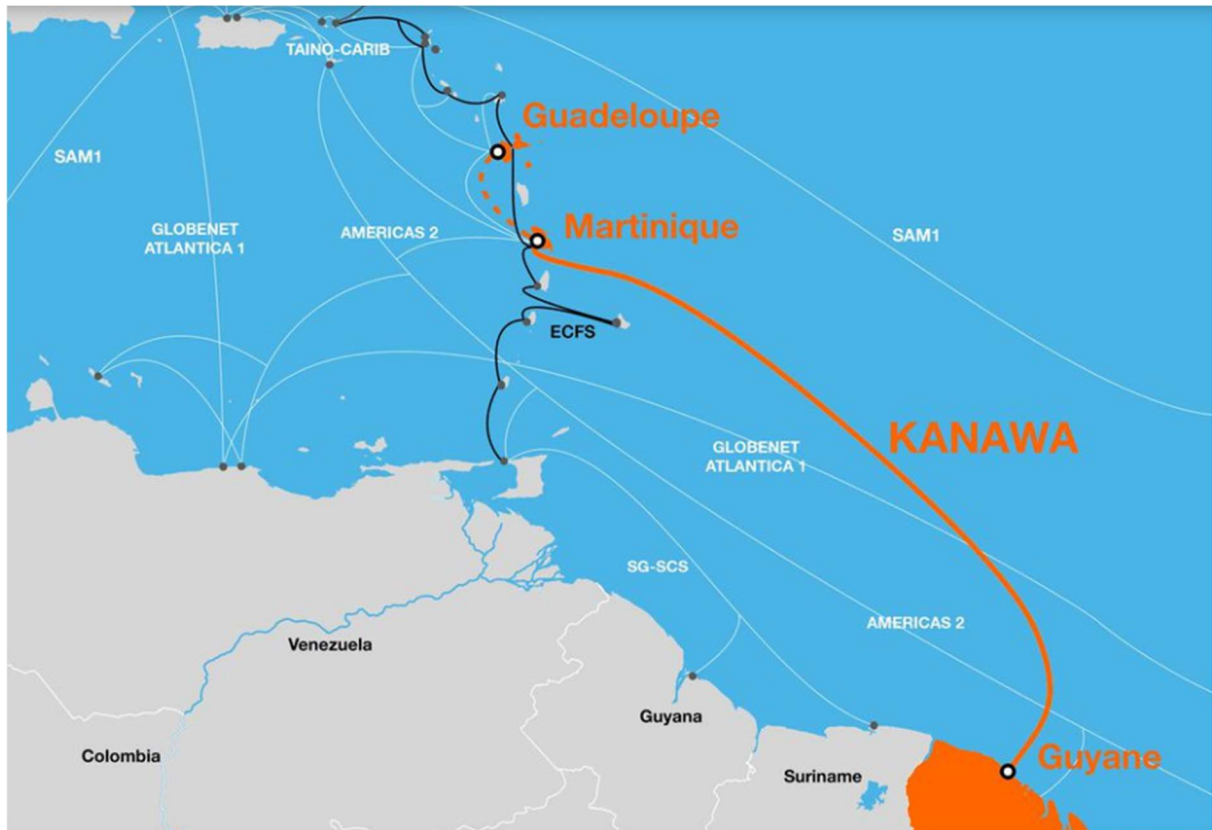


© Cécile Marin et *Le Monde diplomatique*

Document 5

Carte des câbles sous-marins de la zone Caraïbes. Le câble Kanawa relie la Guyane à la Martinique et à la Guadeloupe et s'interconnecte au câble ECFS, lui-même relié aux États-Unis.

Pour sécuriser l'accès à Internet et augmenter la capacité du réseau de la Guyane française, Orange a déployé un câble entre la Martinique et Kourou (Guyane).



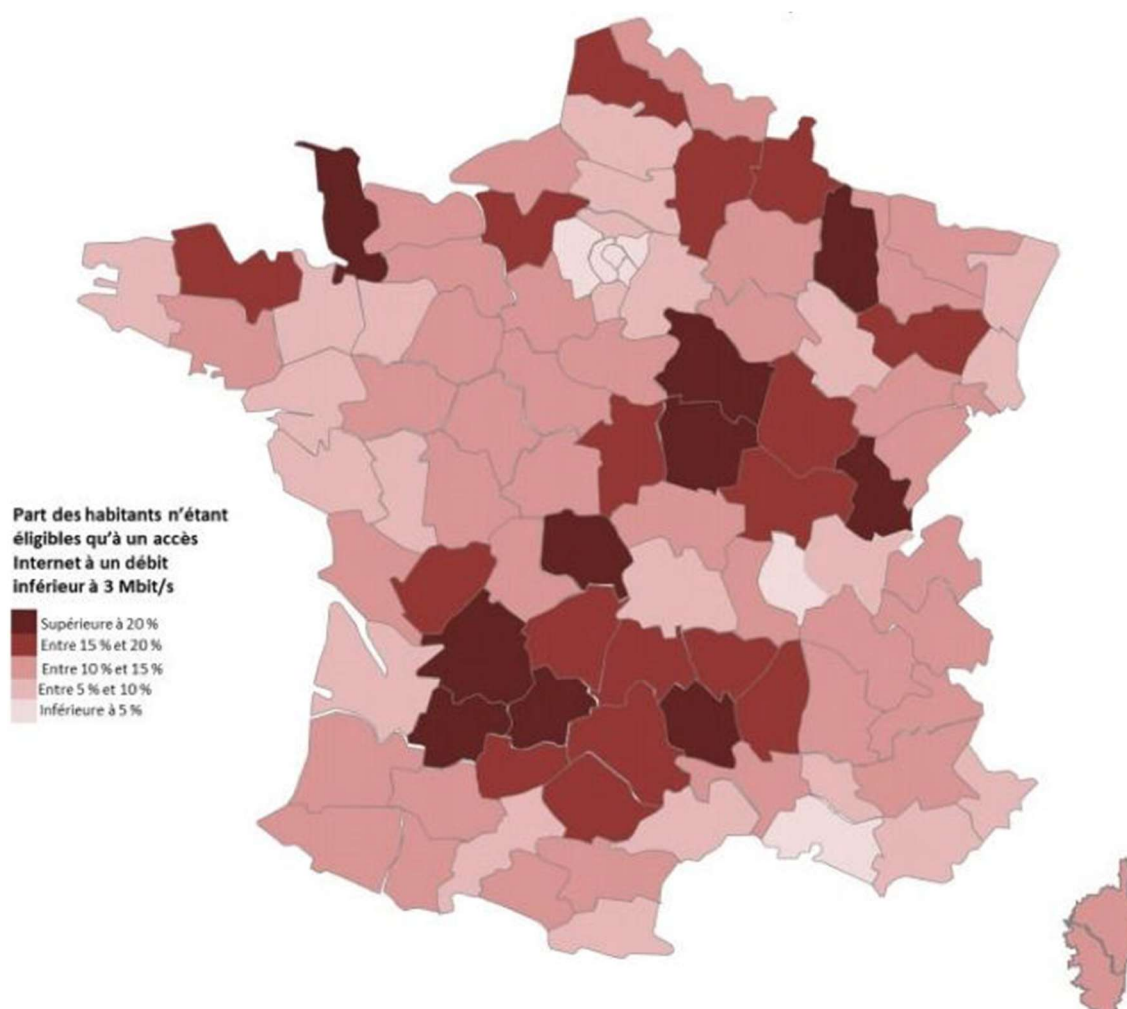
© Orange

https://lexpansion.lexpress.fr/high-tech/cables-internet-20-000-donnees-sous-les-mers_2045394.html consulté le 28 octobre 2021

Document 6

Extrait de : UFC-Que Choisir, *Qualité d'accès à l'Internet fixe*, mars 2019, p. 11

Carte de France de l'accès de mauvaise qualité à Internet



[Qualité d'accès à l'Internet fixe.pdf](#) consulté le 31 octobre 2021

Document 7

Extrait de : Association pour le Progrès des Communications (APC), « Mettre fin à l'exclusion numérique : Pourquoi la fracture de l'accès persiste-t-elle et comment la réduire », dernière mise à jour le 2 avril 2018

Il s'avère aujourd'hui vital de disposer d'un accès fiable et abordable à l'internet pour que tous puissent exercer leurs droits humains fondamentaux et contribuer au développement économique, social et humain. Comme l'a remarqué l'ancien Rapporteur spécial de l'ONU sur la promotion et la protection du droit à la liberté d'opinion et d'expression Frank La Rue, « l'internet est l'un des instruments les plus puissants du 21^e siècle qui permet de renforcer la transparence en matière de comportement des puissants, l'accès à l'information, mais aussi de faciliter la participation active des citoyens à l'édification de sociétés démocratiques ».

Pourtant, avec l'universalisation progressive de l'internet, on entend de moins en moins la voix de ceux qui ne sont pas connectés – les moins riches et les plus marginalisés – et qui ne sont pas en mesure d'exercer leurs droits comme le font ceux qui jouissent d'une connexion. Ceux-ci n'ont notamment pas accès à des services essentiels fournis par les gouvernements et les entreprises qui utilisent maintenant l'internet comme plateforme pour des transactions quotidiennes. Les personnes sans accès sont alors doublement exclues : à la fois exclues du « nouveau » monde de l'information et des communications qu'offre l'internet, et exclues du « vieux » monde analogique auquel elles avaient accès jusque-là, même si de façon imparfaite, puisque de plus en plus de services et d'opportunités sont uniquement disponibles en ligne.

Connecter les non connectés exigera donc un effort concerté important pour trouver une solution aux divers facteurs exposés ci-après. À cet égard, APC considère qu'il convient d'accorder la même importance à la connexion des personnes qu'à la migration des milliards d'individus « à peine connectés » vers un environnement de connectivité généralisé à un prix abordable.

Mettre fin à l'exclusion numérique : Pourquoi la fracture de l'accès persiste-t-elle et comment la réduire | Association pour le progrès des communications (apc.org) consulté le 17 novembre 2021

Composante enseignement moral et civique

Document 8

Extrait du site académique d'Aix-Marseille, pHARe : le Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

TOUS ACTEURS DE LA RÉUSSITE DU PROGRAMME

DANS LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS PHARE

Une communauté protectrice engagée dans la mise en œuvre du programme pHARe :

- des équipes locales formées au repérage et à la prise en charge des situations ;
- des ambassadeurs collégiens acteurs de la prévention et lanceurs d'alertes ;
- des personnels, des parents et des partenaires des écoles sensibilisés.

AU RECTORAT

Un comité de pilotage du programme présidé par le recteur avec au moins 2 superviseurs académiques en charge de l'organisation de la formation des équipes ressources des écoles et des établissements et des ambassadeurs lycéens.

AU NATIONAL

- Le comité de suivi du dispositif pHARe avec la conception de toutes les mallettes et l'animation du réseau des superviseurs et des 335 référents harcèlement, sous la conduite de la mission en charge de la prévention des violences en milieu scolaire ;
- le comité d'experts national de lutte contre le harcèlement, représentants du monde associatif, des institutions, des universitaires et des acteurs éducatifs ;
- 2 lignes de soutien aux victimes de harcèlement, le 30 20, et de cyberharcèlement, le 30 18.

LES CONTRIBUTEURS À L'ÉLABORATION DES MALLETTES DU PROGRAMME PHARE

Nicole Catheline, pédopsychiatre-spécialiste harcèlement et phobie scolaire	Jean-Pierre Bellon et Marie Querrier de l'association Réais	Delphine Abekassis de la M.A.E
Sylvie Condette, maître de conférences en sciences de l'éducation de l'université de Lille	Nora Fraisse de l'association Marion le manuscrit	Richard Galin, chef de projet à la DNE
	Axelle Dessaint et Leslie Sibonne d'Internet sans crainte et Trajalire Catherine Jacquet des Petits Citoyens	Bertrand Garotette de l'association Alpine de mission partenariats et prévention des violences auprès du DASEN du Pays-de-Calais
	Corinne Nonin de l'Ariéven	Anne Yeznikian, chargée de mission partenariats et prévention des violences auprès du DASEN du Pays-de-Calais
		Christine Roux, référente harcèlement académique d'Aix-Marseille

NON AU HARCELEMENT

www.nonauharcelement.education.gouv.fr

phARE
Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE

Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

10 élèves-ambassadeurs par établissement

Dès septembre 2021 pHARe généralisé à tout le territoire

QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?

Document 9

Extrait de : *Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Cycles 2 et 3*, ministère de l'éducation nationale, janvier 2018

L'éducation aux médias et à l'information au cycle 3 (cycle de consolidation)

Au cycle 3, l'éducation aux médias et à l'information permet aux élèves d'approfondir les connaissances et compétences développées lors du cycle 2 et de gagner en autonomie dans leurs recherches, leurs démarches et leurs choix. Ils développent leur jugement critique et leur compréhension des mécanismes de l'information et de la communication. Ils produisent, représentent et diffusent eux-mêmes l'information.

Comme au cycle 2, leurs travaux s'appuient sur des situations réelles et fréquentes d'utilisation et de manipulation de supports d'information et sont autant d'occasions de réfléchir sur leurs usages et sur leurs pratiques.

Dans le contexte des activités et des apprentissages propres au cycle 3, les élèves développent des compétences qui relèvent de l'EMI selon quatre grands champs, qui peuvent se combiner entre eux :

- ils apprennent à rechercher et à identifier des informations pertinentes à partir de différentes sources ;
- ils mettent en œuvre divers modes d'expression, de production, de création et de présentation de contenus ;
- ils connaissent les règles élémentaires de communication et d'échange, et les responsabilités qui en découlent ;
- ils s'approprient leur environnement de travail, apprennent à s'y repérer et comprennent le fonctionnement de différents médias.

<https://eduscol.education.fr/document/327/download?attachment> consulté le 3 novembre 2021

Document 10

Extrait du site de la CNIL, « 10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le web ».



1 Réfléchis avant de publier !

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



2 Respecte les autres !

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



3 Ne dis pas tout !

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...

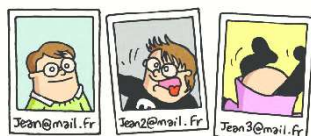
4 Sécurise tes comptes !

Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail !

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



6 Attention aux photos et aux vidéos !

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.

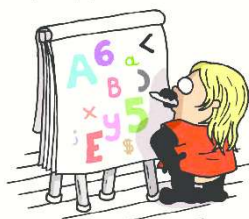
7 Utilise un pseudonyme !

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



8 Attention aux mots de passe !

Ne les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom !



9 Fais le ménage dans tes historiques !

Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.

10 Vérifie tes traces !

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



CNIL
Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés

Retrouvez d'autres conseils et astuces sur www.cnil.fr et sur www.educnum.fr ! #EduNum

<https://www.cnil.fr/fr/atom/15067> consulté le 31 octobre 2021

Deuxième épreuve écrite du CRPE

Épreuve écrite d'application

Domaine histoire, géographie, enseignement moral et civique

Concours Externe

	Code concours	épreuve	matière
Public	EXT PU	103 B	9399
Privé	EXT PR	103 B	9399

Externe Spécial langue régionale

	Code concours	épreuve	matière
Public	EXT LR PU	103 B	9399
Privé	EX TLR PR	103 B	9399

Troisième concours

	Code concours	épreuve	matière
Public	3EME PU	103 B	9399
Privé	3EME PR	103 B	9399

Second concours interne

	Code concours	épreuve	matière
Public	2INT PU	103 B	9399
Privé	2INT PR	103 B	9399

Second concours interne - Spécial langue régionale

	Code concours	épreuve	matière
Public	2INT LR PU	103 B	9399
Privé	2INT LR PR	103 B	9399

Information aux candidats : les codes doivent être reportés sur les rubriques figurant en en-tête de chacune des copies que vous remettrez.