

SESSION 2026

Seconde épreuve d'admissibilité Domaine des Langues vivantes

L'épreuve porte sur les autres domaines d'enseignement de l'école primaire à l'exception de l'EPS. Elle permet d'apprécier les connaissances du candidat et ses capacités d'analyse et de réflexion en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en sciences et technologie, en arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) et en langue vivante.

Le candidat répond à des questions dans trois domaines de son choix parmi les quatre domaines listés ci-dessus ayant trait à des notions inscrites au programme du concours.

La partie langue vivante de l'épreuve vise à apprécier les connaissances et les compétences du candidat au niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). A partir de documents de nature diverse, ancrés dans la culture de l'aire linguistique concernée, des questions de compréhension sont posées et le candidat est invité à construire un texte de 120 mots environ.

Langues : allemand, anglais, espagnol, italien au choix du candidat.

Domaine 4-Langue vivante (au choix du candidat)

4.1 Allemand

Document A

Wir sind brotZeit-Schule!

Für schulischen Erfolg ist unter anderem der gelungene¹ Start in den Tag entscheidend ! Dafür sorgen insbesondere die ehrenamtlich² tatigen „Frühstücks-Senioren“ von brotZeit, die jeden Schultag vor Unterrichtsbeginn die Kinder mit einem starkenden Frühstück in der Schule erwarten. Die Schulkinder kommen gerne früher in die Schule, nicht nur, um das Frühstücksbuffet zu genießen, sondern auch, um mit den Helferinnen und Helfern zu reden und zu lachen.

Doch warum kommen eigentlich so viele Kinder schon gegen 7 Uhr in die Schule zum Frühstück?

Das Frühstück steht allen Kindern der Schule kostenfrei zur Verfügung, denn brotZeit möchte allen Kindern eine faire Chance auf Bildung ermöglichen. Des Weiteren gibt es Eltern, welche die Versorgung ihrer Kinder aus den unterschiedlichsten Gründen vor große Herausforderungen³ stellt: sozial oder ökonomisch schwierige Familienverhältnisse, herausfordernde Arbeitszeiten, Alleinerziehende mit beruflichen Verpflichtungen - die Gründe sind vielfältig. Frühstücks-helferin Frau Kubela stellt fest, dass die meisten Kinder tatsächlich sehr regelmäßig kommen. „Man kennt seine Stammkunden⁴ quasi schon“, sagt sie lachend. Auch eine Schülermama beschreibt, dass sie das Projekt brotZeit wirklich wunderschön findet, da es ihr eine große Stütze ist. Ihr Kind kann nun früher zur Schule kommen und dort frühstücken, da sie bereits um 7.15 Uhr arbeiten gehen muss.

Quelle: <https://www.schule-in-bavarn.de/beitrag/wir-sind-brotzeit-schule>

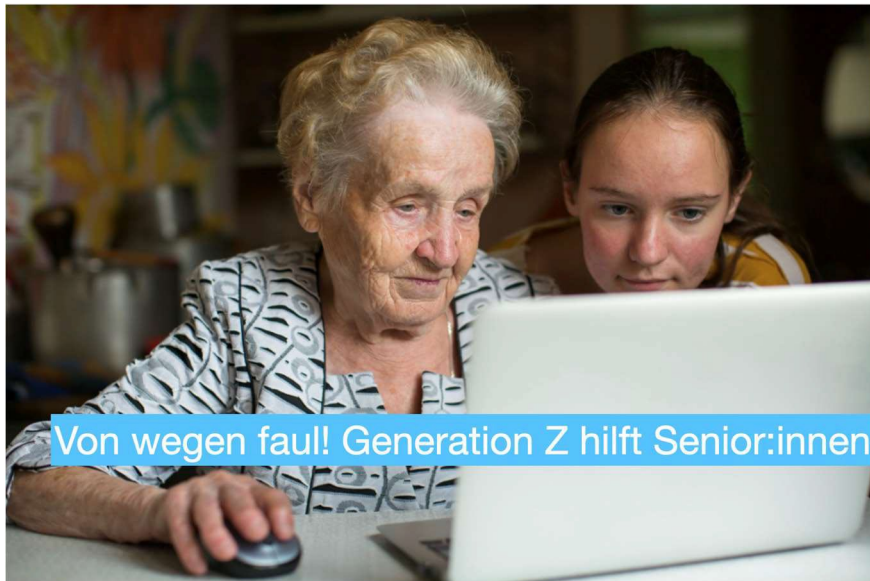
¹ **gelingen (- a - u): réussir**

² **ehrenamtlich = freiwillig**

³ **Schwierigkeiten, Probleme**

⁴ **ein Kunde, der regelmäßig kommt.**

Document B



Quelle : https://www.ndr.de/nachrichten/niedersachsen/neu_anders_machen/Von-wegen-faul-Wie-die-Generation-Z-Senioren-hilft,junghilftalt100

Beantworten Sie folgende Fragen auf Deutsch

4.1.1. Compréhension

- a. Stellen Sie beide Dokumente kurz vor.
- b. Erklären Sie, welche Rolle die „Frühstücks-Senioren“ in diesem Projekt spielen.
- c. Erläutern Sie, inwiefern dieses Projekt eine faire Chance auf Bildung ermöglicht.

4.1.2. Expression

- d. Erklären Sie, warum an den Schulen gesundes Essen thematisiert werden sollte? (ca. 40 Wörter)
- e. Sie haben ein neues Schulprojekt entwickelt, bei dem sich Senioren engagieren. Erklären Sie, wie Sie Senioren überzeugt haben, an Ihrem Projekt teilzunehmen. (ca. 80 Wörter)

4.2 Anglais

‘The impact has been profound’: the headteacher bringing play back to the classroom



Learning through play (freepik.com)

Harriet Grant, Wed 11 Jun 2025, *The Guardian*

When Tina Farr visits the year 2 classroom at her Oxford primary school, she can feel the changed atmosphere since play was put firmly back on the curriculum.

5 “When I walk in there, I just feel the energy. The children come running up with things they have made, there is always a shop on the go so they will be pricing up something or finding change. They are always working together,” the headteacher says.

It might not seem radical to see six-and seven-year-olds busy in a world of imagination, but in the majority of primary schools it is not how children this age learn.

10 Play-based learning – letting children move around, interact with friends, make up games and explore within loosely guided activities – usually stops when they leave reception¹. Lessons then become desk-based, focused on reading and writing.

[...] After reading the Department for Education’s guidelines, Farr realised she had the freedom to decide how to deliver the national curriculum. “It says we are free to arrange the school day any way we like – it actually says that at point 3.4 in the national curriculum.”

15 “Teachers would recognise what we do as learning, but we do it through play. [...]”

Farr believes the outdated system needs to urgently change. “If a time traveller arrived from Victorian times into a school, they would recognise it immediately. But the world has changed

¹ Reception class = the first year of primary school

and what we know about the brain has changed. We have the neuroscience to know children learn through play.”

<https://www.theguardian.com/education/2025/jun/11/headteacher-bringing-play-based-learning-back-to-classroom-tina-farr>

4.2.1. Compréhension

Answer the following questions in your own words:

- a) What are the effects of the changes introduced by Tina Farr in her Oxford school?
- b) What do we learn about play-based learning in the British school system? Is it a common approach at all school levels?
- c) “If a time traveller arrived from Victorian times into a school, they would recognise it immediately.” How do you interpret this statement?

4.2.2. Expression (+/- 120 words)

In your opinion, is there an age-limit for play-based learning? Give examples from your own experience.

4.3 Español

Documento A

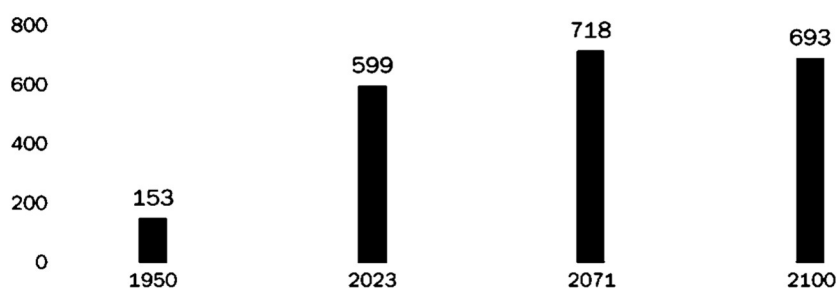
Los hablantes de español superan los 600 millones con la música urbana latina convertida en “lengua franca”

Los hablantes de español han superado por primera vez los 600 millones, lo que representa el 7,5% de la población mundial. Hay en concreto 600.607.806 usuarios potenciales, de los que 498.497.757 son nativos, a los que se suman¹ los que tienen competencia limitada en español, es decir, que se defienden en ese idioma (casi 78 millones), más quienes lo estudian (24.208.813), concentrados estos en un 78% entre Estados Unidos, la Unión Europea y Brasil. Son datos del *anuario El español en el mundo 2024*, que publica el Instituto Cervantes. No obstante, el año pasado ya se rozó esa cifra, fueron 599.405.122. Un dato positivo que se mantiene desde hace años es que el número de hablantes de español como lengua nativa es el segundo, por encima del inglés, el hindi y el árabe, y solo por debajo del chino mandarín. [...]

Uno de los aspectos destacados del informe es lo que dice sobre el papel de la música urbana latina, “que ha generado una suerte de lengua franca y conforma una unidad panlatina de artistas que cuenta con su propia denominación, la latino gang”. Este término fue acuñado² por el reguetonero puertorriqueño Bad Bunny para definir a la nueva generación de músicos hispanohablantes. Una lengua franca es aquella que sobre la base de una determinada, en este caso el español, recibe numerosas aportaciones, como sucede con las diferentes modalidades del idioma en América.

Manuel Morales, *El País*, 30/10/2024

Documento B



Estimación del número de hablantes de español (en millones de hablantes)

Fuente: Informe del Instituto Cervantes a partir de las proyecciones de la ONU, 2023

¹ sumar: *ajouter*

² acuñado = inventado

4.3.1 Compréhension de l'écrit

Toutes les réponses doivent être reportées sur la copie

1. Conteste a las preguntas siguientes :

a) ¿Cuántos hablantes de español hay en el mundo?

498.497.757 personas

600.607.806 personas

599.405.122 personas

24.208.813 personas

b) ¿Qué porcentaje de la población mundial representan los hablantes de español?

5,5 %

6,5 %

7,5 %

8,5 %

c) ¿Qué institución publicó los datos mencionados en el texto?

- La Latino Gang

- El Instituto Cervantes

- La Unión Europea

- Bad Bunny Productions

d) ¿Qué es una "lengua franca"?

- Una lengua hablada únicamente en América Latina

- Una lengua basada en otra con numerosas aportaciones

- Una lengua utilizada exclusivamente en la música

- Una lengua creada por Bad Bunny

e) Apoyándose en el gráfico (documento B), ¿cómo evolucionará el número de hablantes de español ?

- Se mantendrá

- Disminuirá

-Aumentará

2. Diga quiénes son los usuarios de la lengua española, citando las tres categorías.

3. Ordene los idiomas siguientes según su número de hablantes nativos desde la lengua más hablada hasta la lengua menos hablada :

español – inglés – árabe – chino mandarín – hindi

1...

2...

3...

4...

5...

4. La música latina es importante. Dé dos elementos que lo muestran.

4.3.2. Expression écrite

Vous traiterez au choix une des deux questions suivantes en rédigeant une réponse en espagnol en 120 mots ($\pm 10\%$)

1. ¿Le parece que la música puede ayudar para aprender un idioma?
2. Explique, con elementos de los documentos y conocimientos propios, cómo el español se impone como idioma mundial.

4.4 Italien

Document 1

Scuola attiva

Nell'ambito della promozione delle attività progettuali finalizzate a valorizzare l'attività motoria e sportiva nelle Istituzioni scolastiche anche quale strumento educativo e sociale, nonché tese anche a promuovere corretti e sani stili di vita, il Ministero dell'istruzione e del merito, il Ministro per lo sport e i giovani e la Società Sport e Salute S.p.A., in continuità con le iniziative già realizzate, promuovono anche per il corrente anno scolastico 2025/2026, il Progetto Nazionale

“Scuola Attiva” [...].

Il programma Scuola Attiva intende proporre quindi un percorso che partendo dalla scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo motorio globale degli alunni e si consolida nella scuola secondaria di primo grado con le attività di orientamento sportivo.

I progetti sono realizzati in coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito, 7 settembre 2024, n. 183, consentono la realizzazione di azioni sinergiche, sistematiche e preventive anche in tema di educazione alimentare, alla salute e al benessere degli alunni e degli studenti.

In considerazione, inoltre, dell'approvazione della legge n. 41/2025, che ha introdotto “Nuovi Giochi della Gioventù”, i suddetti progetti possono rappresentare strumenti efficaci per la preparazione degli studenti nelle discipline sportive e fornire supporto ai docenti per la preparazione delle attività oggetto dei citati Giochi.

Nota del Ministero dell'Istruzione e del merito, 20 ottobre 2025.

Locandina Scuola attiva



Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, per diffondere l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione.

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/kids/il-progetto.html>.

4.4.1. Compréhension

Rispondere in italiano alle domande seguenti:

- Rilevare nel testo gli elementi che permettono di definire il progetto "Scuola Attiva".
- Attraverso i due documenti indicare in che modo si articola il progetto e spiegare i vari obiettivi.
- Come possono i progetti "Scuola Attiva" supportare la preparazione degli studenti in vista dei "Nuovi Giochi della Gioventù"?

4.4.2. Expression

Svolgere in italiano i due argomenti seguenti :

- Spiegare perché è importante promuovere l'attività motoria e sportiva nella scuola di ogni ordine e grado. (60 parole)
- In che cosa l'attività motoria può essere collegata ad una forma di rispetto verso sé stessi e verso la comunità? (60 parole)