

CRPE 2023 - Groupement 3

Corrigé – Histoire, géographie, enseignement moral et civique

Table des matières

CRPE 2023 - GROUPEMENT 3	1
1. Composante géographie (13 pts)	1
2. Composante histoire (7 pts)	8

1. COMPOSANTE GÉOGRPAHIE (13 PTS)

**À partir du dossier documentaire, identifiez les notions essentielles du thème n°3 du programme de géographie de CM1 :
« Consommer en Polynésie française ». Justifiez votre choix.**

Le thème 3 de la classe de CM1 « Consommer en France », comme cela est expliqué dans le document Éduscol « S'approprier les différents thèmes du programme » vise un objectif important, qui est d'amener les élèves à réfléchir et à mieux comprendre quels sont les moyens mis en œuvre pour satisfaire nos besoins quotidiens en énergie, en eau, en aliments.

Les élèves seront amenés à se questionner sur différentes notions :

- Sur la façon dont l'électricité arrive chez eux, à l'école (ce n'est ni magique, ni gratuit). Ils construiront des repères spatiaux pour identifier les espaces où se situent les ressources et les modes d'acheminement vers le lieu où ils habitent. Ce thème sera l'objet « d'une première approche des besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits alimentaires et des problèmes géographiques que leur satisfaction soulève. » Cette question est d'actualité et l'acquisition de connaissances et de compétences sur ce thème est essentielle pour amener les élèves à comprendre que ce sujet est inhérent à la vie de chacun, qu'il est donc indispensable de comprendre et de savoir comment nous parvenons les produits indispensables « à la satisfaction de nos besoins », qu'il est également indispensable que des Hommes réfléchissent à la façon de produire et de consommer de façon durable.
- Dans le cas de l'électricité, l'étude autour de la provenance et de l'acheminement des sources d'énergie : hydraulique, nucléaire, énergies renouvelables, l'évocation de la transition énergétique (expression que les élèves doivent entendre sans la comprendre) pourra amener les élèves à comprendre « la nécessité de mettre en pratique quelques gestes évitant le gaspillage ». Bien entendu, comme cela est spécifié dans le document Éduscol, il faudra éviter de « donner une vision catastrophique de la consommation des ressources à la place d'une vision éclairée des grands enjeux et des évolutions en cours des modes de consommation. »

En ce qui concerne les besoins alimentaires, les risques climatiques, les pressions croissantes sur les ressources, notamment l'eau et les sols, et sur l'environnement en général, enfin, la crise sanitaire a incité les Polynésiens à réfléchir au bien-fondé de leurs modes de vie et de leurs façons de se nourrir.

La crise sanitaire, en particulier, a mis en exergue la vulnérabilité de la consommation alimentaire, presque entièrement dépendante des importations et a permis de montrer que **les modèles agricoles diversifiés, autonomes et locaux sont plus résilients**.

Cette étude permettra de faire du lien avec **les enjeux du développement durable** à travers des séances dans d'autres domaines que la géographie, l'EMC notamment : les notions de bien commun et d'intérêt général ainsi qu'en sciences et technologie. Elle sera poursuivie en classe de CM2 à travers le thème 3 en géographie « mieux habiter » et plus particulièrement à travers le sous-thème « recycler ».

Les compétences et connaissances visées par l'étude de ce thème contribueront à l'enrichissement des parcours citoyen et culturel et ainsi que cela est noté dans le document Éduscol constitueront « une première étape dans la construction du Parcours avenir à travers la découverte de métiers. »

Vous élaborez une séquence d'apprentissage portant les besoins en énergie » : en vous aidant du dossier documentaire, présentez les objectifs de cette séquence, puis sa structure en indiquant le nombre de séances et leur titre. Choisissez un ou deux document(s) que vous utiliserez dans le cadre de ces séances : justifiez votre choix et détaillez son ou leur exploitation pédagogique.

Discipline : Géographie Cycle 3 : CM1	Titre séquence : « Consommer en Polynésie française » Satisfaire les besoins en énergie Étude de cas : l'électricité
Objectifs de la séquence : Permettre aux élèves de comprendre : • que la consommation d'énergie, d'eau et d'aliments est indispensable à la satisfaction des besoins humains quotidiens ; • que cette satisfaction résulte de l'exploitation de ressources qu'il faut gérer ; • que la satisfaction des besoins là où l'on habite repose sur l'acheminement de ressources ou de produits qui sont issus de différents espaces dans le monde ; • l'inégalité face à la distribution de l'électricité en Polynésie.	
Les compétences du Socle Commun de Connaissances et de Compétences B0 n°17 du 23 Avril 2015 • Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines 1 et 2) : poser des questions, se poser des questions, justifier. • Coopérer et mutualiser (domaines 2 et 3) : travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. • Pratiquer différents langages en géographie (domaines 1, 2 et 5) : s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger, s'appropriier et utiliser un lexique géographique approprié, réaliser ou compléter des productions graphiques. • Comprendre un document (domaines 1, 2) : extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions. • Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (domaines 1, 2, 5), situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. • S'informer dans le monde numérique (domaines 1, 2) : trouver, sélectionner des informations dans une ressource numérique, identifier la source numérique utilisée.	
Compétences relatives à la géographie : • « Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques » • « Reasonner, en posant des questions et des hypothèses » • « Comprendre un document »	

Titre de la séance 1 : D'où vient l'électricité que nous utilisons ?		Objectifs spécifiques de la séance :
45'	- Recenser les différentes formes d'utilisation de l'électricité connues des élèves, à la maison (docs 3, 6, 7) <i>Appareils électro-ménagers, ordinateur, télévision, éclairage, cuisine, climatisation parfois.</i> - Identifier les différents modes de production de l'électricité (doc 4) en fonction des différents espaces : 76 îles habitées de façon permanente, 18 ne sont pas électrifiées.	Permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire spécifique : <i>Centrales thermiques, réseau de distribution, fioul, gazole, hydroélectricité, énergie photovoltaïque.</i>
Titre de la séance 2 : Comment l'électricité est-elle distribuée ?		Objectifs de la séance :
45'	- Lire des cartes - Repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. (Docs 3, 5, 7)	- Comprendre à l'aide de la carte le rôle des fleuves dans la production d'énergie hydraulique. - Comprendre les logiques de la localisation des centrales nucléaires, les espaces à potentiel éolien et les espaces à fort ensoleillement.
Titre de la séance 3 : Comment consommer de l'électricité de façon durable ?		Objectifs de la séance :
45'	Aborder des enjeux liés au développement durable des territoires. (doc 9)	- Comprendre qu'il faut gérer les ressources - Comprendre la nécessité de mettre en pratique quelques gestes permettant d'éviter les gaspillages.
Évaluation		

Les documents 1, 2, 4 m'aideront à préparer la séquence : consommer en Polynésie française.

Les documents 3, 5, 6, 7 et 9 seront étudiés par les élèves au cours de la séquence.

Voici l'exploitation pédagogique du document 3 que je propose dans le cadre d'un travail de groupe en « puzzle », c'est-à-dire que l'ensemble des recherches effectuées par les élèves, lorsqu'elles seront mises en lien lors de la synthèse, permettra d'apporter des éléments de réponse à la problématique.

Au cours de la séance 3, après avoir énoncé la problématique : « D'où vient l'électricité que nous utilisons ? », les élèves seront répartis en groupe de 3 à 4 élèves pour essayer d'apporter une réponse.

Les élèves qui auront le document 3 à analyser devront apprendre à lire les informations sur un diagramme « en camembert » et mobiliser des compétences mathématiques : comparer des valeurs exprimées en pourcentages et développer les compétences suivantes :

- « Raisonner, en posant des questions et des hypothèses »
- « Comprendre un document »

Le document 3 est un extrait d'une étude par sondage, réalisée par TNS SOFRES, du niveau d'équipement et des comportements des ménages à Tahiti et Moorea en matière d'énergie. Cette étude date d'avril 2011.

Les élèves du groupe devront définir la source du document et donc comprendre ce qu'est un sondage et quelle en est l'utilité.

Au moment de la synthèse, les élèves du groupe argumenteront leurs recherches, indiqueront les questions qu'ils ont été amenés à se poser. On peut attendre en l'occurrence la question suivante : « Pourquoi tous les ménages ne sont-ils pas à égalité face à la distribution d'électricité ? »

Le schéma du document 5 devra permettre aux élèves de trouver les informations permettant de comprendre comment s'effectue la distribution de l'électricité.

Ils développeront les compétences suivantes :

- Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques plus précisément, repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur.
- Raisonner, en posant des questions et des hypothèses.
- Comprendre un document.
- S'informer dans le monde du numérique - Domaines du socle CCCC – 1.2
 - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
 - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

- Identifier la ressource numérique utilisée. Comprendre un document - Domaines du socle C

Les élèves réunis en groupe liront le schéma en le légendant plus précisément. Ils seront amenés à effectuer des recherches sur le site Géoconfluences pour étayer leur compréhension du schéma.

Et ils devront s'appropriier les mots-clés suivants : *Réseau de transport, réseau de distribution, centrale électrique, centrale nucléaire, câbles, pylônes, postes électriques, transformateurs.*

Rejoignez la préparation au CRPE 2024 !

*Objectif CRPE vous accompagne vers la réussite !
Bénéficiez d'une préparation d'excellence 100% en ligne :*

- + de **250 h de cours en live**, replay 24h/24
- 40 h de remise à niveau en français et mathématiques
- 30 h de fondamentaux en didactique et en épreuve d'application
- **9 concours blancs** avec vidéo-correction individuelle
- **4 oraux blancs individuels** avec un expert du CRPE
- + de 100 sujets-type corrigés
- La réponse à toutes vos questions par votre référente de l'équipe de la prépa et de l'équipe pédagogique
- Entraide et groupes de travail au sein de la promotion Pivoines
- Convention de stage
- Option LVE : 20 h de cours, 2 oraux blancs

Prenez RDV gratuitement avec un membre de l'équipe pour en savoir plus !

[Je prends rendez-vous](#)

ou [je découvre la préparation ici](#).

Cliquez sur l'image pour voir un exemple de cours en live avec sujet-type corrigé et exposé d'un candidat :



2. COMPOSANTE HISTOIRE (7 PTS)

Vous décidez d'utiliser le document n°11 dans le cadre d'un travail portant sur le repère annuel de programmation « une société polynésienne transformée » (thème n°2 du programme d'histoire de CM2).

En vous appuyant sur le dossier documentaire, indiquez ce que vous devez savoir pour pouvoir préparer pertinemment l'exploitation pédagogique de ce document.

Le document 11 est une gravure intitulée The Destruction of the Idols at Tahiti, extraite de : John Davies, The History of the Tahitian Mission 1799-1830, 1961.

Dans un premier temps, je m'appuierai sur les éléments du programme décrits dans le document 10 : *Programmes ajustés et adaptés 2020*. Polynésie française. Je déterminerai les repères historiques qui me permettront d'élaborer la chronologie de la séquence autour du sous-thème 2 « Une société polynésienne transformée », à savoir :

- Les premiers contacts avec les européens.
- Monarchie Pomare mise en place sous la pression des européens pour accroître leur puissance.
- Disparition des croyances religieuses ancestrales avec l'évangélisation des missionnaires

Il est nécessaire de définir les concepts en jeu et de les comprendre pour préparer avec pertinence l'exploitation du document.

Idole : « Représentation d'une divinité que l'on adore et qui est l'objet d'un culte au même titre que la divinité elle-même. » (TLFI)

Iconoclasme : « Destruction délibérée d'images, de représentations religieuses de type figuratif, généralement pour des motifs religieux ou politiques. » ** (doc 12)

Les savoirs que je devrai mobiliser se trouvent dans le document 12 qui est un extrait de : « *Qu'est-ce qu'une idole ? De l'iconoclasme chrétien à l'art contemporain en Polynésie française* », Éditions de la Sorbonne, 2019, écrit par Guillaume Alevêque, dans le cadre d'une séance consacrée aux transformations religieuses de la société polynésienne qui amènera à la colonisation.

Ce texte explique l'histoire de l'évangélisation de la Polynésie, dans un premier temps par les missionnaires anglais en 1797, puis des premières conversions vers 1810. Notamment, celle de Pomare II qui conquiert Tahiti en novembre 1815. La période de son règne débute alors par une période de conversion massive qui s'étend progressivement aux îles de la Société et à des archipels plus éloignés, comme les Australes et les îles Cook.

En effet, comme nous l'apprend le document 12, « Tout d'abord, les Tahitiens offraient déjà rituellement en sacrifice les effigies de divinités, qui n'étaient pas assez propices, à d'autres dieux. [...] » Guillaume Alevêque nous explique que les missionnaires considéraient la religion polynésienne comme une idolâtrie alors qu'en fait les effigies n'étaient pas d'essence divine, mais constituaient des moyens d'interactions. Les effigies détruites lors de l'iconoclaste n'étaient donc pas des idoles d'essence divine, mais des effigies de divinités qui permettent d'interagir avec elles. Lorsqu'une des effigies était détruite, la divinité qu'elle représentait n'était pas détruite et pouvait même se venger de ce mauvais traitement :

« Comme cela a été mentionné ci-dessus, lorsqu'un dieu décevait ceux qui avaient pourtant tout fait pour se le rendre favorable, son effigie pouvait être détruite. Mais la divinité elle-même existait toujours, et elle pouvait d'ailleurs se venger du traitement fait à son image. C'était davantage l'alliance basée sur un échange d'offrandes, de protection ou d'augure qui était rompue. L'iconoclasme de conversion n'est ainsi pas un sacrifice : les

Polynésiens convertis n'offraient pas leurs effigies à Dieu, ils rompaient leurs relations avec leurs anciennes divinités en détruisant les objets par l'intermédiaire desquels ils étaient en relation. Il s'agissait d'une conjuration**. »

Pour enseigner la lecture d'images à des élèves, il faut disposer du savoir contextuel de l'image et amener les élèves à comprendre en quoi ce savoir est indispensable.

Cette période fut le début d'un immense iconoclasme : destruction d'images. Le document 11 est analysé dans le document 12 « The Destruction of the Idols at Tahiti »... est elle aussi sans équivoque : les missionnaires y sont figurés à l'écart, tournant tout simplement le dos à la scène iconoclaste (le passé) tout en supervisant la construction du nouveau temple (le futur). L'abandon du paganisme doit être montré aux lecteurs, et rien n'est mieux adapté pour cela qu'un bûcher d'idoles, mais les missionnaires y sont représentés dans un contraste distancié avec les nouveaux convertis. [...]

Le document 11 est donc un instrument de « propagande » pour l'abandon du paganisme à travers le fait de brûler « les soi-disants idoles » par les convertis eux-mêmes, les missionnaires étant représentés de dos et assez éloignés.

L'étude de document sera utile également pour acquérir les compétences propres à l'analyse critique de la lecture d'images en histoire.

Rejoignez la préparation au CRPE 2024 !

*Objectif CRPE vous accompagne vers la réussite !
Bénéficiez d'une préparation d'excellence 100% en ligne :*

- + de **250 h de cours en live**, replay 24h/24
- 40 h de remise à niveau en français et mathématiques
- 30 h de fondamentaux en didactique et en épreuve d'application
- **9 concours blancs** avec vidéo-correction individuelle
- **4 oraux blancs individuels** avec un expert du CRPE
- + de 100 sujets-type corrigés
- La réponse à toutes vos questions par votre référente de l'équipe de la prépa et de l'équipe pédagogique
- Entraide et groupes de travail au sein de la promotion Pivoines
- Convention de stage
- Option LVE : 20 h de cours, 2 oraux blancs

Prenez RDV gratuitement avec un membre de l'équipe pour en savoir plus !

[Je prends rendez-vous](#)

ou [je découvre la préparation ici](#).