

CRPE 2023 - Groupement 1

Corrigé – Histoire, géographie, enseignement moral et civique

Table des matières

CRPE 2023 - GROUPEMENT 1	1
1. Composante géographie (13 pts)	1
2. Composante histoire (7 pts).....	8

1. COMPOSANTE GEOGRAPHIE (13 PTS)

Vous enseignez en classe de CM2.

Vous préparez une séquence d'apprentissage portant sur le sous-thème « Se déplacer au quotidien en France ».

En vous aidant de vos connaissances et du dossier documentaire, indiquez les objectifs et la structure de cette séquence :

- Les notions à construire
- La ou les principales compétences autour desquelles organiser le travail des élèves :
- Le nombre et les titres des séances.

« Se déplacer au quotidien en France » est le titre du premier sous-thème du thème 1 : « Se déplacer » du domaine d'apprentissage : la géographie au CM2. Les deux autres sous-thèmes sont les suivants :

- « Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde »
- « Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. »

Ce sujet pose la question de la mobilité des individus. La mobilité est une caractéristique majeure des sociétés contemporaines ; elle occupe une place de plus en plus importante dans la vie des habitants de la planète et les conduit à pratiquer divers lieux. Le traitement de ce thème fait intervenir les notions de distance, de moyens et d'infrastructures de transport en privilégiant deux échelles d'étude. Ce sont d'une part les déplacements des individus au quotidien qui sont envisagés, en France puis dans un autre lieu du monde, dans une perspective comparative. D'autre part les déplacements hors-quotidien, incluant le tourisme et les migrations, sont à traiter en privilégiant les liaisons de ville en ville, en mobilisant différentes échelles, en France, en Europe, et dans le monde.

Les notions qui seront abordées à travers ce sous-thème seront les suivantes :

La notion de mobilité quotidienne.

Cette mobilité répond, en effet, à des besoins élémentaires et divers qu'il faudra différencier des mobilités touristiques ou migratoires.

Cette étude permettra d'aborder la notion des inégalités territoriales qui impactent forcément l'accès aux services publics, aux emplois, aux commerces, quant à l'accès à la mobilité (urbain, périurbain, rural).

Les notions d'aménagement du territoire au regard des différents modes de transports et les réseaux de transports utilisés au quotidien amèneront les élèves à mieux comprendre les thèmes qu'ils étudieront au cours de l'année : communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'internet et enfin mieux habiter, ainsi que ceux de la classe de 6^{ème}.

Enfin, **la notion de développement durable** pourra se construire autour de ces déplacements quotidiens. Les élèves réfléchiront à la place de la voiture, aux problèmes qu'elle pose et aux conséquences environnementales des déplacements (pollution de l'air). Ainsi que le préconisent les instructions officielles, on évitera « le catastrophisme et la dimension moralisatrice dans le cadre de la réflexion sur le développement durable. »

Les compétences en jeu dans le cadre de cette séquence seront les suivantes :

- Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques
- Raisonner
- S'informer dans le monde numérique
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages en géographie
- Coopérer et mutualiser

Les 5 domaines du socle commun sont tous concernés :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et de l'activité humaine

La séquence s'articulera autour de 5 séances qui auront pour objectif de répondre à ces problématiques :

- Quels sont les motifs, les modes et les contraintes de déplacements pour les individus, au quotidien et dans le hors-quotidien ?
- Quels aménagements sont liés aux déplacements ?

La démarche inductive sera celle suivie tout au long de la séquence.

Séance 1 : Pourquoi et comment notre famille et nous-mêmes nous déplaçons-nous quotidiennement ?

Séance 2 : De quels déplacements avons-nous eu l'expérience ?

Séance 3 : Etudier un aménagement de transports du lieu d'étude.

Séance 4 : Pourquoi et comment créer des alternatives pour des conditions de mobilité propres et durables ?

Séance 5 : Evaluation des acquis des élèves

Pour ce corrigé, je propose de développer la séance 4 : pourquoi et comment créer des alternatives pour des conditions de mobilité propres et durables ?

Cycle 3 classe de CM2

Thème 1 : Se déplacer ; sous-thème : se déplacer au quotidien en France

La séance durera 50 minutes.

L'objectif de la séance sera d'amener les élèves à comprendre comment et pourquoi les hommes aménagent leurs territoires et comment chacun peut participer au développement durable de la planète.

Les compétences en jeu seront :

- Se repérer dans l'espace
- Pratiquer le langage cartographique
- Manipuler des outils du géographe : ici, le plan
- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Déroutement	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
Phase de lancement – Oral collectif 10'		
<p>Le document 4 est projeté sur le TNI. Réactivation des acquis.</p> <p>Problématiser : Pourquoi et comment créer des alternatives pour des conditions de mobilité propres et durables ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enrôle les élèves dans la réflexion. • Questionner • Réguler les échanges 	<ul style="list-style-type: none"> • S'engage dans l'activité • Oser prendre la parole
Phase de recherche – Oral et écrit 15'		
<p>Les élèves sont répartis en groupe de 4 élèves.</p> <p>Le travail de recherche s'organisera sous la forme de groupe/ puzzle, c'est-à-dire que pour apporter des réponses à la problématique, les recherches de chaque groupe sont indispensables.</p> <p>Une différenciation pédagogique sera mise en place à travers l'élaboration des groupes et l'attribution du document.</p> <p>Le document 5 sera proposé à un groupe d'élèves pour lesquels la lecture de plan est relativement acquise.</p> <p>Le document 6 qui est assez court mais qui est écrit à l'aide d'un lexique spécifique (précarité, services publics, mobilité du quotidien, covoiturage, autopartage...) sera proposé à un groupe d'élèves pour lesquels l'acquisition de ce vocabulaire spécifique n'est pas encore maîtrisée.</p> <p>Les documents 7 et 8 permettront aux élèves d'analyser les freins à une mobilité douce et durable ainsi que les avantages de celle-ci. Les élèves de ces groupes devront développer des compétences de synthèse pour présenter leurs recherches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apporte une aide adaptée aux besoins de chaque groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre sa place au sein du groupe • S'engager, rechercher, répondre aux questions • Acquérir des connaissances grâce au travail en commun

Phase de mise en commun - Oral collectif 10'		
Mise en commun des recherches : Mutualisation.	<ul style="list-style-type: none"> Assure le bon déroulement de cette phase de mise en commun, veille à ce que les élève soient investis 	<ul style="list-style-type: none"> Le rapporteur transmet les réponses argumentées formalisées par son groupe
Phase d'institutionnalisation - Oral collectif et écrit par le PE		
Co-construire une trace écrite comprenant les éléments essentiels à retenir à l'aide des différentes traces laissées par les recherches (affiches de groupes, schémas, légendes etc...) Cette trace écrite collectivement par les élèves et le PE sera ainsi mieux comprise et donc mieux mémorisée.	Faire émerger les points essentiels Engager tous les élèves dans l'activité.	

Cette séquence participe à l'enrichissement du parcours citoyen des élèves en les amenant à débattre des conséquences de l'augmentation des déplacements à toutes les échelles et d'envisager quelques enjeux pour le développement durable : risque de pollution et d'appauvrissement de la planète en ressources énergétiques fossiles. Elle participe également à l'enrichissement du parcours de santé : la marche à pied, la pratique du vélo sont des pratiques favorables à la santé. Les élèves pourront ainsi prendre conscience de ces éléments à travers une approche interdisciplinaire : EMC, géographie, EPS...

Rejoignez la préparation au CRPE 2024 !

*Objectif CRPE vous accompagne vers la réussite !
Bénéficiez d'une préparation d'excellence 100% en ligne :*

- + de **250 h de cours en live**, replay 24h/24
- 40 h de remise à niveau en français et mathématiques
- 30 h de fondamentaux en didactique et en épreuve d'application
- **9 concours blancs** avec vidéo-correction individuelle
- **4 oraux blancs individuels** avec un expert du CRPE
- + de 100 sujets-type corrigés
- La réponse à toutes vos questions par votre référente de l'équipe de la prépa et de l'équipe pédagogique
- Entraide et groupes de travail au sein de la promotion Pivoines
- Convention de stage
- Option LVE : 20 h de cours, 2 oraux blancs

Prenez RDV gratuitement avec un membre de l'équipe pour en savoir plus !

[Je prends rendez-vous](#)

ou [je découvre la préparation ici](#).

Cliquez sur l'image pour voir un exemple de cours en live avec sujet-type corrigé et exposé d'un candidat :



2. COMPOSANTE HISTOIRE (7 PTS)

Dans le cadre du traitement de « l'âge industriel en France », vous préparez une des séances du sujet d'étude « Le travail à la mine, à l'atelier, au grand magasin ».

Choisissez un ou deux documents - ou extraits(s) de document - du dossier documentaire, que vous utiliserez en classe durant cette séance. Indiquez et justifiez votre choix, puis détaillez l'exploitation pédagogique que vous en ferez.

Ce sous-thème conduit à donner une idée concrète de la condition ouvrière au travail, mais nous permet aussi de toucher du doigt la diversité de la condition ouvrière et plus généralement de la condition des salariés, catégorie en plein essor avec l'industrialisation.

Les objectifs poursuivis par le PE sont les suivants :

Amener l'élève à comprendre :

- Ce qu'est l'industrialisation ;
- Que l'industrialisation a changé la manière de produire, la vie quotidienne et la société ;
- Qu'elle a transformé villes et campagnes

L'étude du thème 1 en géographie, avec l'étude des modes et des réseaux de transports permettra aux élèves de faire des liens avec le processus d'industrialisation.

On pourra éventuellement en fonction des ressources locales ancrer les sujets d'étude du thème 1 en géographie : se déplacer, et du thème 2 en histoire : l'âge industriel en France, dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire qui permettra aux élèves de mieux appréhender les notions en jeu et de mieux comprendre l'impact de l'industrialisation sur les territoires.

La problématique de la séance est : quelles sont les conséquences de l'industrialisation sur les modes de travail, sur la société et sur le paysage ?

Mots clés : Industrialisation, usine, atelier, machine à vapeur, mine, conditions de travail, machine à coudre

Durée de la séance : 45 minutes

Compétences visées :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire
- Coopérer et mutualiser
- Poser des questions, se poser des questions
- Formuler des hypothèses, vérifier, justifier

Matériel : photos, photos extraites de manuels, article de magazine

<ul style="list-style-type: none"> • Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger • S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger 		
Dérroulement	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
Phase de lancement – Oral collectif 10'		
<p>Réactivation des acquis</p> <p>Poser la question : « Qu'est-ce que l'industrialisation ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capte l'attention des élèves et suscite l'envie de s'engager dans la séquence • Explicite l'objectif d'apprentissage, le contextualise • Fait émerger les représentations des élèves • Fait reformuler la consigne pour s'assurer de sa bonne compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> • S'engage dans l'activité • Oser prendre la parole
Phase de recherche – Oral et écrit 15'		
<p>Recherche en groupe : appropriation des documents à l'aide d'un questionnaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant aura expliqué aux élèves ce qu'était la haute couture avant de leur donner ce document. Le document 10 qui est une photographie de G. Agié, « atelier de confection en haute couture à Paris. » dans les créateurs de mode, 1910. Les informations fournies par le document sont assez faciles d'accès et pourront être analysées par un groupe d'élèves pour lesquels la lecture d'un texte poserait plus de problèmes. Les élèves pourront y observer et émettre des hypothèses sur le travail des femmes, des hommes dans un atelier de couture. • Le document 11 est un extrait assez long de l'article écrit par Manuela Martini, « Femmes et enfants, chevilles ouvrières, » dans <i>l'Âge industriel. 200 ans de progrès et de catastrophes, l'Histoire</i>, Les Collections, n°91, avril-juin 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulser la réflexion • Aider les élèves à formuler les réponses à leurs questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Prend sa place au sein du groupe • S'engage, recherche, répond aux questions



Il sera proposé en deux parties à des groupes d'élèves qui ont des compétences suffisantes en lecture pour prélever les informations pertinentes pour répondre à la problématique.		
Phase de mise en commun - Oral collectif 10'		
Mise en commun des recherches : mutualisation, argumentation.	<ul style="list-style-type: none"> Assure le bon déroulement de cette phase de mise en commun, veille à ce que les élève soient investis 	<ul style="list-style-type: none"> Le rapporteur transmet les réponses argumentées formalisées par son groupe
Phase d'institutionnalisation - Oral collectif et écrit par le PE		
Co-construire une trace écrite comprenant les éléments essentiels à retenir.	<p>Faire émerger les points essentiels (repères chronologiques à construire, éléments-clés)</p> <p>Engager tous les élèves dans l'activité</p>	

Les parcours éducatifs de chaque élève seront enrichis à travers ce projet : le parcours de santé grâce à l'appréhension des conditions de travail, de la pollution (dans les mines), le parcours citoyen grâce à l'égalité homme-femme, les progrès sociaux, le travail des enfants (qui sera étudié dans une séance ultérieure en histoire mais également en EMC avec les Droits de l'enfant).

Rejoignez la préparation au CRPE 2024 !

*Objectif CRPE vous accompagne vers la réussite !
Bénéficiez d'une préparation d'excellence 100% en ligne :*

- + de **250 h de cours en live**, replay 24h/24
- 40 h de remise à niveau en français et mathématiques
- 30 h de fondamentaux en didactique et en épreuve d'application
- **9 concours blancs** avec vidéo-correction individuelle
- **4 oraux blancs individuels** avec un expert du CRPE
- + de 100 sujets-type corrigés
- La réponse à toutes vos questions par votre référente de l'équipe de la prépa et de l'équipe pédagogique
- Entraide et groupes de travail au sein de la promotion Pivoines
- Convention de stage
- Option LVE : 20 h de cours, 2 oraux blancs

Prenez RDV gratuitement avec un membre de l'équipe pour en savoir plus !

[Je prends rendez-vous](#)

ou [je découvre la préparation ici](#).